



نام و کد درس: آسیب پذیری در سالمندان در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای سالمندشناسی

کد درس: ۱۴

ترم: اول

نیمسال: دوم روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲

محل برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : ۲ واحد ( ۱ واحد مربوط به این استاد) دروس پیش نیاز: ندارد

مدرس: دکتر خورشید مبصری

### نکات مهم:

\* محتوای آموزشی هفته آینده در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت . انتظار می رود دانشجویان عزیز مطابق طرح درس، قبل از حضور در کلاس مطالب درسی را بدقت مطالعه نمایند و

در گروه های کاری و در بحث ها مشارکت فعال داشته باشند. آمادگی قبلی منجر به یادگیری عمیق تر و مشارکت بهتر دانشجویان در کلاس خواهد گردید.

**\*سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : گزارش به اداره آموزش**

❁ نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف ) در طول دوره ( کوئیز ، تکالیف، ارایه کلاسی ) : ۴۰ درصد

ب ) پایان دوره : امتحان کتبی و عملی ۵۵ درصد نمره

## جلسه اول (نظری)

### تعاریف فرتوتی و غربالگری آن

| اهداف اختصاصی                                                                                                                                                                                                                                                                | حیطه های اهداف                  | فعالیت استاد           | فعالیت دانشجو                                       | عرصه یادگیری    | زمان             | رسانه کمک آموزشی                                                                                                                         | روش ارزیابی                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>با تعریف و طبقه بندی فرتوتی آشنا شود.</p> <p>ریسک فاکتورها، علل و پیامدهای فرتوتی را تحلیل کند</p> <p>ارزیابی فرتوتی و ابزارهای غربالگری را بشناسد و آنها را به کار ببرد.</p> <p>مداخله و مدیریت فرتوتی را نقد کند.</p> | <p>شناختی-عاطفی-روانی حرکتی</p> | <p>سخنرانی مشارکتی</p> | <p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و کار عملی</p> | <p>کلاس درس</p> | <p>۱/۳۰ ساعت</p> | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین- گزارش موارد برای یادگیری بیشتر</p> | <p>ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم</p> |

## جلسه دوم (نظری)

### شیوع و بروز فرتوتی و پیشگیری از آن

| اهداف اختصاصی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | حیطه های اهداف | فعالیت استاد                | فعالیت دانشجو                     | عرصه یادگیری | زمان      | رسانه کمک آموزشی                                                                                                              | روش ارزیابی                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</b></p> <p>مکانیسم های بیولوژیکی فرتوتی را بشناسد.</p> <p>شیوع و بروز فرتوتی را گزارش نماید.</p> <p>پاتوفیزیولوژی فرتوتی و تعامل بین سیستم های مختلف را شرح دهد.</p> <p>تظاهرات بالینی فرتوتی را بشناسد.</p> <p>عوامل خطر برای فرتوتی را تحلیل نماید.</p> <p>پیشگیری از فرتوتی و مدیریت پیامدهای آن را نقد نماید.</p> <p>مفاهیم برای عمل، سیاست، تحقیق را توضیح دهد.</p> | شناختی         | سخنرانی و کار کلاسی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس     | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین - رایحه مقالات مرتبط</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

## جلسه سوم (نظری)

### جنبه های اجتماعی آسیب پذیری

| اهداف اختصاصی                                                                                                                                                                                                                               | حیطه های اهداف | فعالیت استاد    | فعالیت دانشجو                     | عرصه یادگیری | زمان      | رسانه کمک آموزشی                                                                                                                      | روش ارزیابی                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- با جنبه های اجتماعی آسیب پذیری را تحلیل کند.</p> <p>۲- با اهمیت تشخیص فرتوتی در سیستم مراقبت یکپارچه آشنا شود.</p> <p>۳- مقاله مرتبط با سنجش آسیب پذیری را در کلاس ارائه نماید.</p> | شناختی-عاطفی   | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس     | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین- ارائه مقاله مرتبط توسط دانشجو</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

## جلسه چهارم (نظری)

### اپیدمیولوژی فرتوتی و ارتباط فرتوتی با شناخت

| اهداف اختصاصی                                                                                                                                                                                                                                              | حیطه های اهداف | فعالیت استاد    | فعالیت دانشجو                     | عرصه یادگیری | زمان      | رسانه کمک آموزشی                                                                                                  | روش ارزیابی                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- شاخص های اصلی فرتوتی را بشناسد.</p> <p>۲- اپیدمیولوژی فرتوتی را شرح دهد.</p> <p>۳- ارتباط شناخت، دمانس و فرتوتی را تحلیل نماید.</p> <p>۴- مسیر تحقیقات آینده را بشناسد و در مورد آنها فکر کند.</p> | شناختی، عاطفی  | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس     | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید-<br>استفاده از ویدیو<br>پروژکتور و برنامه<br>PowerPoint<br>-استفاده از<br>محتوای<br>الکترونیکی آنلاین | ارزیابی هفتگی، میان<br>ترم و پایان ترم |

## جلسه پنجم (نظری)

### رویکرد جدید در شناخت فرتوتی

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد    | فعالیت دانشجو       | عرصه یادگیری | زمان      | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی         |
|---------------|----------------|-----------------|---------------------|--------------|-----------|------------------|---------------------|
|               | شناختی         | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و | کلاس درس     | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید-     | ارزیابی هفتگی، میان |

|                                                                      |  |  |               |  |  |                                                                                                   |                 |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:                           |  |  | مشارکت در بحث |  |  | استفاده از ویدیو<br>پروژکتور و برنامه<br>PowerPoint<br>-استفاده از<br>محتوای<br>الکترونیکی آنلاین | ترم و پایان ترم |
| ۱- رویکرد جدید در شناخت فرتوتی را بشناسد.                            |  |  |               |  |  |                                                                                                   |                 |
| ۲- ابعاد این رویکرد جدید را نقد نماید.                               |  |  |               |  |  |                                                                                                   |                 |
| ۳- رویکرد جدید را با رویکردهای قبلی در ارزیابی فرتوتی را مقایسه کند. |  |  |               |  |  |                                                                                                   |                 |

### جلسه هفتم - هشتم (نظری)

#### ارایه دانشجویان

| اهداف اختصاصی                                                                                                          | حیطه های اهداف         | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو                        | عرصه یادگیری | زمان      | رسانه کمک آموزشی                                                                                                  | روش ارزیابی                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:<br>مباحث تعیین شده توسط استاد را با مشارکت دادن سایر دانشجویان ارایه نماید. | شناختی- روانی<br>حرکتی | کار عملی     | شرکت فعال در کلاس و<br>مشارکت در بحث | کلاس درس     | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید-<br>استفاده از ویدیو<br>پروژکتور و برنامه<br>PowerPoint<br>-استفاده از<br>محتوای<br>الکترونیکی آنلاین | ارزیابی هفتگی، میان<br>ترم و پایان ترم |

1. Burbank, P. M. (Latest Edition). *Vulnerable Older Adults: Health Care Needs and Interventions*.
2. Carey, J. R., Robine, J. M., Michel, J. P., & Christen, Y. (Year). *Longevity and Frailty (Research and Perspectives in Longevity)*.
3. Mitnitski, A., MacKnight, M. C., & Rockwood, K. (2003). "Data Integration and Knowledge Discovery in Biological Databases: Reliable Information from Unreliable Sources (Measuring Frailty)." *Data Science Journal*, 2, 25-34.
4. Klein, B. E., Klein, R., et al. (2005). "Frailty, Morbidity and Survival." *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 41(2), 141-149.
5. Markle-Reid, M., & Browne, G. (2003). "Conceptualizations of Frailty in Relation to Older Adults." *Journal of Advanced Nursing*, 44(1), 58-68.
6. Rockwood, K., Fox, R. A., et al. (1994). "Frailty in Elderly People: An Evolving Concept." *Canadian Medical Association Journal*, 150(4), 489-495.
7. Rockwood, K., Howlett, S. E., et al. (2004). "Prevalence, Attributes, and Outcomes of Fitness and Frailty in Community-Dwelling Older Adults: Report from the Canadian Study of Health and Aging." *Journal of Gerontology A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 59(12), 1310-1317.

امضای مدیر گروه



دکتر نفیسه قصاب عبدالهی

امضای مسئول EDO دانشکده



دکتر حسین اکبری  
مسئول EDO دانشکده بهداشت